

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (МАОУ СОШ № 15) переименовано в Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна (ПМАОУ «СОШ № 15»). Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 26.12.23 № 3565. На основании приказа директора школы от 29.01.24 № 16 ПМАОУ «СОШ № 15» является правопреемником МАОУ СОШ № 15. Настоящий локальный нормативный акт школы является действующим для ПМАОУ СОШ № 15

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО, утвержденной приказом
директора школы от 31.08.2023г. № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учимся для жизни»
(функциональная грамотность)
для учащихся 3-4 класс**

(общеинтеллектуальное направление)

Составители:
учителя начальных классов

г. Первоуральск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 3 и 4 класса «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Обоснование создания программы: требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) предназначена для реализации в 3, 4 классах начальной школы и рассчитана на 68 часов (1 час в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности строения и выращивания томата, болгарского перца, картофеля, баклажана, лука, капусты, гороха, грибов.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение процента от числа; задачи на нахождение площади, периметра; решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, гистограмм, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, чертежами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Учимся для жизни» (функциональная грамотность) 3 класс (34ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
1	Про дождевого червяка	2		
2	Полезный кальций	2		
3	Про облака	2		
4	Хлеб – всему голова	2		
5	Интересное вещество – мел	2		
6	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2		
7	Про свечи	2		
8	Волшебный магнит	2		
9	Проверь себя	1		
10	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета	2		
11	Планируем семейный бюджет	2		
12	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Подсчитываем семейный доход	2		
13	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2		
14	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	2		
15	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы	2		
16	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Расходы на обязательные платежи	2		
17	Как сэкономить семейные деньги? Подсчитываем сэкономленные деньги	2		
18	Проверь себя	1		

Тематическое планирование 3 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Блок	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Про дождевого червяка	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
			Блок «Естественно-научная грамотность»	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
2.	Полезный кальций	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть строительные материалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
			Блок	Кальций	– Заполнять таблицу;

			«Естественно-научная грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
3.	Про облака	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
			Блок «Естественно-научная грамотность»	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
4.	Хлеб – всему голова	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.

			Блок «Естественно-научная грамотность»	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
5.	Интересное вещество – мел	2	Блок «Читательская грамотность»	<p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
			Блок «Естественно-научная грамотность»	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию;

					– определять даты принятия гербов.
			Блок «Естественно- научная грамотность»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
7.	Про свечи	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно- познавательного о текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
			Блок «Естественно- научная грамотность»	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
8.	Волшебный магнит	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно- познавательного о текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.

			Блок «Естественно- научная грамотность»	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
9.	Проверь себя	1		Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
10.	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета	2	Блок «Финансовая грамотность»	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
			Блок «Математическая грамотность»	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
11.	Планируем семейный бюджет	2	Блок «Финансовая грамотность»	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер;

					– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
			Блок «Математическая грамотность»	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
12.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Подсчитываем семейный доход	2	Блок «Финансовая грамотность»	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
			Блок «Математическая грамотность»	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
13.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2	Блок «Финансовая грамотность»	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
			Блок «Математическая грамотность»	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;

					<ul style="list-style-type: none"> – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
14.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	2	Блок «Финансовая грамотность»	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
			Блок «Математическая грамотность»	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
15.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы	2	Блок «Финансовая грамотность»	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
			Блок «Математическая грамотность»	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
16.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	2	Блок «Финансовая грамотность»	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид

	Расходы на обязательные платежи				обязательного платежа. – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
17.	Как сэкономить семейные деньги? Подсчитываем сэкономленные деньги	2	Блок «Финансовая грамотность»	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
			Блок «Математическая грамотность»	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
18.	Проверь себя	1		Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Учимся для жизни» (функциональная грамотность) 4 класс (34ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
1	Старинная женская одежда	1		
2	Старинные женские головные уборы	1		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2		
7	История посуды на Руси	1		
8	Какие деньги были раньше в России	1		
9	Томат	1		
10	Болгарский перец	1		
11	Картофель	1		
12	Баклажан. Семейство пасленовые	1		
13	Лук	1		
14	Капуста	1		
15	Горох	1		
16	Грибы	1		
17	Творческая работа	1		
18-19	Потребительская корзина	2		
20	Прожиточный минимум	1		
21	Инфляция	1		
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	2		
24	Благотворительность	1		
25	Страхование	1		
26	В бассейне	1		
27-28	Делаем ремонт	2		
29	Праздничный торт	1		
30	Обустроиваем участок	1		
31-32	Поход в кино	2		
33	Отправляемся в путешествие	1		
34	Творческая работа	1		

Тематическое планирование 4 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Блок	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Старинная женская одежда	1	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – придумывать заголовки к тексту; - определять тему текста; – определять главную мысль текста; - составлять план текста в виде вопросов; – определять названия женской одежды, соответствующее рисунку; – выбирать опорные слова; - объяснять названия слов, приводить примеры.
2.	Старинные женские головные уборы	1	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слов с помощью словаря; - пользоваться толковым словарем; - составлять план текста словами из текста; - объяснять значение слова; - работать со словарем.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слов с помощью словаря и Википедии; - пользоваться информационным сайтом Википедия; – находить опорные слова в тексте; – объяснять значение слова.; - с помощью описания определять названия головных уборов; - составлять план текста с опорными словами.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слов с помощью словаря; - пользоваться толковым словарем; – находить ответ на вопрос в тексте; -находить в тексте названия элементов оформления и избы и соотносить их с картинками; - подбирать слова-синонимы к слову жилище.
			Блок «Естественно-научная грамотность»	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»;

					<ul style="list-style-type: none"> – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Блок «Читательская грамотность»	<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – давать определение слова; - соотносить названия к рисункам печной утвари; - определять назначение предметов (самовар, коромысло, сито); - составлять план для пересказа; - выписывать кратко основные мысли для выступления.
7.	История посуды на Руси	1	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – работать с толкованием слова; – давать определение слова; - соотносить названия к рисункам печи; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; - определять порядок предложений, чтобы получился текст; – находить ответы в тексте; – отвечать на поставленный вопрос.
8.	Какие деньги были раньше в России	1	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – выписывать опорные фразы из текста; - давать определение слова; - определять тему текста; – определять главную мысль текста; - составлять план текста; – определять лексическое значение слов с помощью Википедии; – находить ответ на поставленный вопрос; – с помощью текста находить названия монет и их номинал; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.

9.	Томат	1	Блок «Естественно- научная грамотность»	Содержание научно- познавательного о текста.	<ul style="list-style-type: none"> – называть части томата; – объяснять, где горизонтальный, где вертикальный срез томата; – рассуждать помидор это овощ или ягода, приводить доказательства; – определять способы выращивания помидоров по рисунку; – находить нужную информацию в таблице (этикетки пакетов с семенами помидоров); - анализировать данные и делать выводы.
10.	Болгарский перец	1	Блок «Естественно- научная грамотность»	Содержание научно- познавательного о текста.	<ul style="list-style-type: none"> – называть части болгарского перца; – сравнивать плоды картофеля и томата; определять форму плода по рисунку - с помощью текста дополнять схему; - заполнять таблицу данными из текста и делать выводы; - находить лишние данные в тексте; - аргументировать свои ответы.
11.	Картофель	1	Блок «Естественно- научная грамотность»	Содержание научно- познавательного о текста.	<ul style="list-style-type: none"> – называть части картофеля; - объяснять способ получения крахмала; – находить нужную информацию в таблице; - на основе данных определить сорт картофеля для салата, пюре и для жарки; - давать определение слова крахмалистость; - определять сорт картофеля по сроку созревания, используя табличные данные; - определять признаки картофеля для посадки.
12.	Баклажан. Семейство пасленовые	1	Блок «Естественно- научная грамотность»	Содержание научно- познавательного о текста.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять схему и таблицу данными из текста (благоприятные условия для прорастания семян); - анализировать данные и делать выводы.

13.	Лук	1	Блок «Естественно-научная грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – определять части луковицы; - определять способы выращивания лука; - определять этапы выращивания лука; - заполнять схему; - посадить лук и результаты наблюдения за ростом лука вносить в таблицу; - анализировать данные и делать выводы.
14.	Капуста	1	Блок «Естественно-научная грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять сорта капусты (белокочанная, краснокочанная, цветная, кольраби, пекинская, брюссельская, савойская, дикая, брокколи); - находить в тексте лексическое значение слова; - определять части и строение белокочанной капусты; - проводить опыты с предметами бытовой химии.
15.	Горох	1	Блок «Естественно-научная грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - определять части растения горох; - определять строение семени гороха; - проводить опыт по прорастанию семян гороха; - сравнить результаты опыта, делать выводы.
16.	Грибы	1	Блок «Естественно-научная грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять части грибы; - определять строение грибы; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - анализировать данные и делать выводы.
17.	Творческая работа	1	Блок «Читательская грамотность» и «Естественно-научная грамотность»	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

18-19	Потребительская корзина	2	Блок «Финансовая грамотность»	Состав потребительской корзины	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины; – понимать составные части потребительской корзины; – объяснять состав продуктовой части потребительской корзины; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
20	Прожиточный минимум	1	Блок «Финансовая грамотность»	Что такое прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятия «прожиточный минимум»; – выполнять вычисления по таблице; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Инфляция	1	Блок «Финансовая грамотность»	Понятие инфляция	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – объяснять, отчего может зависеть инфляция; - решать задачи, учитывая рост цен на продукты и непродовольственные товары
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	2	Блок «Финансовая грамотность»	Понятие акция	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «акция», «распродажа», «скидки», «бонусы»; – определять факторы экономной покупки; – называть покупки, которые принесет семье выгоду; – анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – вычислять процент скидки от цены товара; – определять и рассчитать конечную цену товара; – рассчитывать вознаграждения по карте лояльности.

24	Благотворительность	1	Блок «Финансовая грамотность»	Понятие благотворительности	<ul style="list-style-type: none"> — понимать и правильно использовать финансовые термины: «благотворительность», «благотворитель», благотворительная акция»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. – понимать и правильно использовать финансовые термины: - составлять список «Добрых дел»; - рассчитать сумму взноса в Благотворительный фонд; – находить информацию о благотворительных акциях города, региона.
25	Страхование	1	Блок «Финансовая грамотность»	Что такое страхование	<ul style="list-style-type: none"> — понимать и правильно использовать финансовые термины: «страхование», «страхование имущества, «Полис обязательного медицинского страхования»; – определять, к какой группе относится то или иное страхование.
26	В бассейне	1	Блок «Математическая грамотность»	Прайс-лист	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, время учебных и внеурочных занятий – анализировать данные таблицы; – подсчитывать расходы для занятий плаванием; – решать задачу, используя табличные данные; – анализировать, делать выводы.
27-28	Делаем ремонт	2	Блок «Математическая грамотность»	Смета	<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя работать с чертежом; - решать задачи на нахождение площади пола, потолка, стен – выполнять расчет стоимости расходных материалов на основе таблицы; на нахождения количества сэкономленных денег; – выполнять вычисления и заполнять таблицу данными.
29	Праздничный торт	1	Блок «Математическая грамотность»	Расчет стоимости торта	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать продукты для приготовления торта по рецепту; - анализировать данные таблицы; - рассчитать стоимость продуктов; - анализировать, сравнивать данные, делать выводы.
30	Обустроиваем участок	1	Блок «Математическая грамотность»	Расчет материалов для	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать чертеж участка; - выполнять расчеты на нахождение площади, периметра;

			грамотность»	благоустройств а участка	- производить подсчет стоимости строительных материалов.
31-32	Поход в кино	2	Блок «Математическая грамотность»	Выгодная покупка билетов в кинотеатр	- высчитать цену билета со скидкой, конечную цену товара; - выполнять вычисления, используя табличные данные; - делать выбор из возможных вариантов покупки билета по схеме мест с кинозале.
33	Отправляемся в путешествие	1	Блок «Математическая грамотность»	Стоимость проживания и проезда во время путешествия	- рассчитать стоимость проживания в гостинице; - анализировать данные, делать выводы; - рассчитывать стоимость проезда, выбирать выгодный вариант; - пользуясь информацией в интернете, заполнять данные в таблицу; - рассчитать стоимость экскурсионной программы.
34	Творческая работа	1		Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Список литературы

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников – М.: Планета, 2022. – 112
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
8. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
9. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
10. Лемякина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
11. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
12. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990